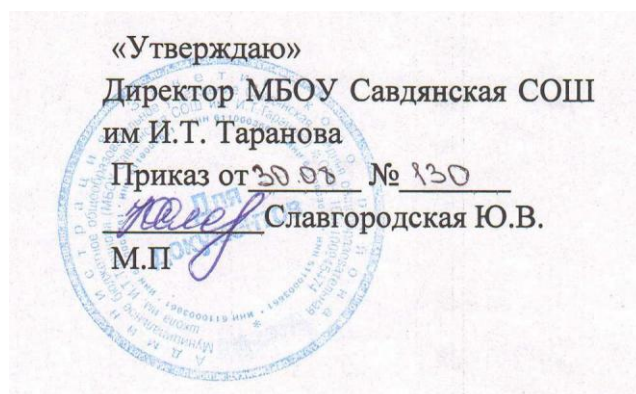


**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская сред-  
няя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По биологии**

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 8 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов:** 69ч.

**Учитель** Дыбов Алексей Александрович

Программа разработана на основе примерной рабочей программы по биологии для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, Просвещение 2019г

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год.
- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 уч. год.
- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

### Состав УМК:

1. В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов Биология 8 классы. Просвещение 2019г.

### Основные цели изучения биологии в 8 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Программа учебного предмета биология рассчитана на 2 часа, 70 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключаются 23.02.2022), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 69 часов. Выполнение рабочих программ обеспечивается в полном объеме за счет уплотнения на 1 час темы «Витамины»..

## РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

### 1. Человек как биологический вид.

Место человека в системе органического мира. Особенности человека.

### 2. Происхождение человека.

Происхождение человека. Этапы его становления. Расы человека. Их происхождение и единство.

### 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.

История развития знаний о строении и функциях организма человека.

### 4. Общий обзор организма человека.

Клеточное строение организма. Ткани и органы. Органы. Системы органов. Организм.

*Лабораторные работы:*

Л. Р. № 1. «Строение клетки»

Л. Р. № 2. «Ткани»

### 5. Координация и регуляция.

Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения. Нервная регуляция.

Строение и значение нервной системы. Спинной мозг. Строение и функции головного мозга.

Полушария большого мозга. Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.

*Лабораторные работы:*

Л. Р. № 3 «Строение спинного мозга»

### 6. Опора и движение.

Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение. Строение, свойства костей, типы их соединений. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы, их строение и функции. Работа мышц. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательной системы.

*Лабораторные работы:*

Л. Р. № 4 «Микроскопическое строение кости»

### 7. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма и ее значение. Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови, их строение и функции. Иммуитет. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор.

*Лабораторные работы:*

Л. р. № 5 «Строение клетки крови»

### 8. Транспорт веществ.

Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. Работа сердца. Движение крови и лимфы по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

*Лабораторные работы:*

Л. Р. № 6 «Подсчет пульса в разных условиях»

### 9. Дыхание.

Потребности организма человека в кислороде. Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

*Лабораторные работы:*

Л. Р. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

### 10. Пищеварение.

Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

*Лабораторные работы:*

Л. Р. № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»

### 11. Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и энергии. Витамины.

**12. Выделение.**

Выделение. Строение и работа почек. Заболевания почек, их предупреждение.

**13. Покровы тела.** Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание организма Гигиена одежды и обуви.

*Лабораторная работа:*

Л. Р. № 9 «Строение внешнего и внутреннего слоев кожи»

**14. Размножение и развитие.** Половая система человека. Возрастные процессы.

**15. Высшая нервная деятельность.** Поведение человека. Рефлекс, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Торможение, его виды и значение. Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна. Типы нервной системы.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля.	Дата
1	Науки о человеке	1	ТК	1.09
2	Расы человека	1	ТК	3.09
3	Антропогенез	1	ТК	8.09
4	Общий обзор организма	1	ТК	10.09
5	<b>Строение организма</b>	1	ТК	15.09
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	ТК	17.09
7	Опорно-двигательная система	1	ТК	22.09
8	Строение костей	1	ТК	24.09
9	<b>Скелет человека</b>	1	<b>ТК</b>	<b>29.09</b>
10	Скелет туловища	1	ТК	1.10
11	Строение мышц	1	ТК	6.10
12	<b>Работа мышц</b>	1	<b>ТК</b>	<b>8.10</b>
13	Нарушение опорно-двигательной системы	1	ТК	13.10
14	Контрольная работа №1 по теме «Двигательная система»	1	КР	15.10
15	Внутренняя среда	1	ТК	20.10
16	Кровь	1	ТК	22.10
17	Группы крови	1	ТК	27.10
18	Иммунитет	1	ТК	29.10
19	Круги кровообращения	1	ТК	10.11
20	Строение сердца	1	ТК	12.11
21	Лимфообращение	1	ТК	17.11
22	Сердечно-сосудистые заболевания	1	ТК	19.11
23	Контрольная работа №2 по теме «Внутренняя среда»	1	КР	24.11
24	Значение дыхания.	1	ТК	26.11
25	Газообмен в лёгких	1	ТК	1.12
26	Регуляция дыхания	1	ТК	3.12
27	Заболевания органов дыхания	1	ТК	8.12
28	Питание и ЗОЖ	1	ТК	10.12
29	Органы пищеварения	1	ТК	15.12
30	Пищеварение в ротовой полости	1	ТК	17.12
31	Пищеварение в желудке.	1	ТК	22.12
32	Всасывание питательных веществ	1	ТК	24.12
33	Регуляция пищеварения	1	ТК	12.01
34	Как сохранить здоровье смолоду.	1	ТК	14.01

35	Почему нужно правильно питаться.	1	ТК	19.01
36	Контрольная работа №3 по теме «Пищеварительная система»	1	КР	21.01
37	Обмен веществ и энергии	1	ТК	26.01
38	Ферменты	1	ТК	28.01
39	Витамины	1	КР	2.02
40	Нарушения обмена веществ	1	ТК	4.02
41	Выделение	1	ТК	9.02
42	Заболевания органов выделения	1	ТК	11.02
43	Кожа	1	ТК	16.02
44	Травмы кожи	1	ТК	18.02
45	Уход за кожей.	1	ТК	25.02
46	Контрольная работа №4 по теме « Обмен веществ »	1	КР	2.03
47	Функции желез	1	ТК	4.03
48	Роль эндокринной регуляции	1	ТК	9.03
49	Строение нервной системы	1	ТК	11.03
50	Спинной мозг	1	ТК	16.03
51	Головной мозг	1	ТК	18.03
52	Вегетативные отделы	1	ТК	30.03
53	Нарушения работы нервной системы	1	ТК	1.04
54	Зрительный анализатор	1	ТК	6.04
55	Слуховой анализатор	1	ТК	8.04
56	Органы равновесия	1	ТК	13.04
57	Вкусовой анализатор	1	ТК	15.04
58	Значение органов чувств	1	ТК	20.04
59	Контрольная работа №5 по теме « Органы чувств »	1	КР	22.04
60	Высшая нервная деятельность	1	ТК	27.04
61	Память	1	ТК	29.04
62	Поведение	1	ТК	4.05
63	Сон и сновидения	1	ТК	6.05
64	Особенности высшей нервной деятельности	1	ТК	11.05
65	Особенности размножения. Органы размножения	1	ТК	13.05
66	Беременность и роды	1	ТК	18.05
67	Рост и развитие ребенка	1	ТК	20.05
68	Итоговая контрольная работа за курс биологии 8 класса	1	КР	25.05
69	Социальная среда	1	ТК	27.05

**Лист корректировки календарно - тематического планирования**

[illegible]

#### **РАЗДЕЛ 4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

Изучение биологии в 8 классе основной школы даёт возможность достичь следующих результатов:

##### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учить-ся самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

##### **Метапредметные:**

---

##### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  
-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  
-осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  
-обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задачи, инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### ***Предметные результаты:***

#### ***Учащиеся должны знать:***

1. Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.



2. Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
3. Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
4. Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный и поведенческий уровни.
5. Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
6. Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.
7. Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
8. Индивидуальное развитие организма.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

ТК усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова  
от 27.08.2021 года № 1  
Подпись: А.А. Погова ФИО: Погова А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

подпись: Т.Н. Колесникова  
30.08.2021 года